

鉄小学校放課後キッズクラブ



NO.11



キッズニュース



特定非営利活動法人くろがね子ども地域ネットワーク 理事長 坂田 清一
横浜市立鉄小学校放課後キッズクラブ 主任 藤田 菜穂子
住所：横浜市青葉区鉄町427 鉄小学校 体育館棟1F
☎/品：045-973-3431

2022年2月号

本年度もあと残すところ2か月となりました。1年生がこの前入学してきたかと思っていたら、あっという間に節分の時期となり、6年生はいよいよ卒業です。

昨年末は、新型コロナウイルス感染症が収まり、子どもたちにも窮屈な思いをさせなくて良いかと期待していましたが、残念ながらオミクロン株が急拡大し、鉄小学校放課後キッズクラブの活動にも支障が起きました。ご利用の皆様にも大変ご不便ご心配をおかけしております。日々、感染が広まらないように、施設の消毒、子どもたちスタッフの指導を行っておりますので、今後とも、鉄小学校放課後キッズクラブの活動にご支援ご協力をいただきますようお願い申し上げます。

出来る限り、教室やイベントなどは中止することなく行っていきたくと考えております。

3月18日(金)卒業式の日、1年生～5年生は学校がお休みとなります。キッズクラブは感染症予防の観点から、12:00開始となります。昼食は、お弁当を持ってきてキッズで食べても、自宅で済ませてきても大丈夫です。予約表には必ずキッズに到着予定時刻を記入してください。



～お知らせ～

来年度のキッズクラブ利用申込書について

来年度4月より利用予定の方は、3月10日までにお知らせしている「特定非営利活動法人くろがね子ども地域ネットワーク」のゆうちょ銀行口座に「保険代」の700円をお振込みいただき、来年度の利用申込書をキッズクラブに提出してください。

保険代のお振込みを済ませてから利用申込書を提出していただきますようお願い致します。

就労証明書等はできるだけ一緒に提出してください。間に合わない場合は、ご相談ください。

来年度の教室の新規募集について

今年度の教室在籍者はお申し出がない場合、継続とさせていただきます。

裏面に来年度の時間割と対象者と定員を記載していますので、ご参照いただき、新規お申込み希望の方は、キッズホームページより申込書をダウンロードし、必要事項をご記入の上、キッズクラブまでご提出ください。



来年度の教室について

	曜日	回数/月	時間	対象者			定員	月謝(円)
				在籍・新規	対象学年	区分		
そろばん教室	月曜日	3回程度	14:40~15:25	在籍児童	新2・3年生	区分1・2A・2B	14名	2,500
	月曜日	3回程度	15:30~16:20	在籍児童	新4・5・6年生	区分1・2A・2B	20名	2,500
	月曜日	3回程度	16:25~17:00	新規児童	新1年生	区分2A・2B	7名	2,500
将棋教室	火曜日	3回程度	14:40~16:00	在籍児童・新規児童	新1・2・3年生	区分1・2A・2B	20名	2,000
	火曜日	3回程度	15:15~16:30	在籍児童・新規児童	新4・5・6年生	区分1・2A・2B	15名	2,000
漢字教室	水曜日	3回程度	14:35~15:15	新規児童	新1年生	区分1・2A・2B	5名	2,000
					新2・3・4・5・6年生	区分1		
	水曜日	3回程度	15:25~16:05	在籍児童 新規児童	新2・3・4年生	区分2A	7名	2,000
					新2・3・4・5・6年生	区分2A		
	水曜日	3回程度	16:15~16:55	在籍児童 新規児童	新2・3・4年生	区分2B	7名	2,000
					新2・3・4・5・6年生	区分2B		
書道教室	木曜日	1回	15:30~16:30	在籍児童・新規児童	新1・2・3年生	区分1・2A・2B	10名	1,000
	木曜日	2回	15:30~16:30	在籍児童・新規児童	新2・3年生	区分1・2A・2B	20名	2,000
			16:00~17:00	在籍児童・新規児童	新4・5・6年生	区分1・2A・2B		
英語教室	金曜日	3回程度	14:35~15:20	新規児童	新2年生	区分2A・2B	6名	2,000
	金曜日	3回程度	15:30~16:15	在籍児童	新4・5年生	区分1・2A・2B	8名	2,000
				新規児童	新4年生	区分2A		
	金曜日	3回程度	16:25~17:10	在籍児童	新3年生	区分2A・2B	8名	2,000
				新規児童	新3年生	区分2B		

※回数に関しましては、3回程度としている教室は2回~4回になる月があります。

各教室の申込締切は3月10日(木)です。教室申込書はキッズのホームページよりダウンロードしてください。新1年生は入学後に募集のお知らせをいたします。

保護者会に参加されなかった方で、
保護者会資料が欲しい方はキッズクラブまでご連絡ください

「6年生さようなら会」

参加費無料

3月29日(火) 10:00~12:00

6年生を囲んでゲームとビンゴ大会をします。

たくさん賞品を用意します。

「鉄小学校放課後キッズクラブ 将棋大会(個人戦)」

参加費無料

3月22日(火) 14:00~16:30

2月の予定

イベント・教室名	日程	時間	対象	場所
そろばん教室	7日・14日・21日・28日(月)	14:50~15:35	2・3年生	地域交流室
		15:35~16:25	4・5・6年生	地域交流室
		16:25~17:00	すくすく【区分2AB】1年生のみ対象	地域交流室
将棋教室	8日・15日・22日(火) 1日はお休みです	14:45~16:00	1・2・3年生対象	地域交流室
		15:30~16:30	全4・5・6年生及びすくすく【区分2AB】児童対象	地域交流室
漢字教室	2日・9日・16日(水) 23日はお休みです	14:45~15:30	全児童対象	地域交流室
		15:30~16:15	すくすく【区分2AB】のみ対象	地域交流室
書道教室(1回コース)	17日(木)	15:30~17:00	学年によって時間が異なります	地域交流室
書道教室(2回コース)	10日・24日(木)	15:30~17:00	学年によって時間が異なります	地域交流室
英語教室	4日・18日・25日(金) 11日はお休みです	15:30~16:15	Aクラス	地域交流室
		16:15~17:00	Bクラス	地域交流室
保護者会	1日(火)	16:00~	全保護者	地域交流室
節分(豆まき)	3日(木)	15:30~16:00	全児童対象	校庭

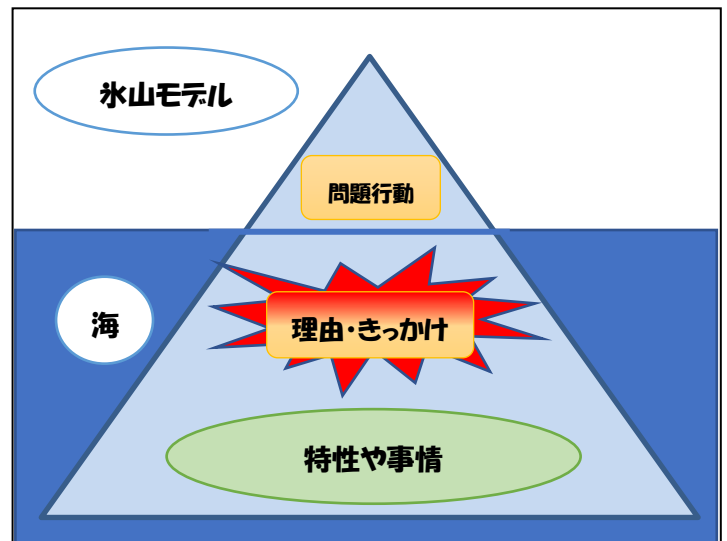
3月の予定

イベント・教室名	日程	時間	対象児童	場所
そろばん教室	7日・14日・28日(月) 21日はお休みです	14:50~15:35	2・3年生	地域交流室
		15:35~16:25	4・5・6年生	地域交流室
		16:25~17:00	すくすく【区分2AB】1年生のみ対象	地域交流室
将棋教室	1日・8日・15日(火) 29日はお休みです	14:45~16:00	1・2・3年生対象	地域交流室
		15:30~16:30	全4・5・6年生及びすくすく【区分2AB】児童対象	地域交流室
漢字教室	2日・9日・23日(水) 16日・31日はお休みです	14:45~15:30	全児童対象	地域交流室
		15:30~16:15	すくすく【区分2AB】のみ対象	地域交流室
書道教室(1回コース)	24日(木)	15:30~17:00	学年によって時間が異なります	地域交流室
書道教室(2回コース)	10日・17日(木)	15:30~17:00	学年によって時間が異なります	地域交流室
英語教室	4日・11日・25日(金) 18日はお休みです	15:30~16:15	Aクラス	地域交流室
		16:15~17:00	Bクラス	地域交流室
将棋大会	22日(火)	14:00~16:30	全児童対象	地域交流室
青葉区将棋大会	26日(土)	10:00~12:30	参加希望者	青葉区役所
6年生さようなら会	29日(火)	10:00~12:00	全児童対象	地域交流室

1月25日(火)に学年学級委員会と合同で「気になる子の支援から学ぶ子育てのヒント」という題目で、下尾直子先生よりご講演をいただきました。参加者は30名近くでしたが、多くは学年学級委員さんやキッズクラブのスタッフでした。大変興味深い有意義な講演会でしたので、保護者の皆様にも、講演の中の一部をご紹介します。

下尾直子先生は障害児教育がご専門ですので、障害という観点から日常の子育てにつながるお話をしていただきました。下記の図(冰山モデル)は、子どもが私たち親や大人を困らせるメカニズムです。海の上に浮かぶ冰山は、見えているところだけで存在しているのではなく、その下に大きな氷の塊があります。冰山のように海の上に出ていて目に見える部分にあたる子どもの問題行動は、いくら見える部分の氷を削っても削っても下からまた浮き上がって問題行動はなくならないという図式です。冰山の下には、子どもたちの特性・発達の違い・コミュニケーション能力・未発達の想像力・見え方や聞こえ方などの感じ方の違い・注意力の欠陥などが存在します。この部分は、成長によって改善されることもありますが、脳の機能障害と言われるADHDや自閉症スペクトラム等の場合、身に着けることは困難が生じます。

日常の子育てにおいても、子どもの癖やこだわり・どうしても譲れない・我慢できない等子どもそれぞれ違いはあっても、自分(大人・親)の理解が難しいことがあります。しかし、その部分があってもそのことが冰山の上に現れる問題行動を起こしているわけではありません。真ん中にある理由やきっかけ等が要因で発生します。つまり真ん中の理由やきっかけ等がなければ、問題行動は起こらないという事です。理由・きっかけは例えば、騒がしい環境(視覚や聴覚が過敏で人並み以上に苦痛を感じることがあります)・環境変化・理解されなかったことなどがあります。夕食を作っている・忙しい時に限って問題行動が起きるのは、子どもにとって「かまってほしい」ということでもありますが、「やる事が明確でない」ということもあります。「あと〇〇分くらいで終わるから、〇〇してて」など示すことも問題行動を避ける方法でもあります。また、視覚的にやることを明確にしておく、子どもは理解しやすくなります。



子どもがどんな時に問題行動が起こっているかをよく観察することがとても大切です。

右記の図は、子育てのヒントとして示されました。問題行動が起こってしまった時は、①なぜ、そうしてしまったかを理解し共感する。「それが嫌だったんだね」「ここが困ったんだね」と代弁し、②「～したら、～出来なくなってしまうよ」「～だから、～するといけないね」と話し、③「今度は口でいってみようね」「今度は聞いてみようね」など、肯定的にやり方を教えます。そして、④その後そのやり方をすることが出来たら褒めることがとても大切です。そして、⑤その時に今度はどうしてほしいかを教えていくことが今後につながっていく、というお話を頂きました。

ここに書かせていただいたことは講演会のほんの一部分です。

お子さんの成長のなかで、不安に感じる事、子どもとうまく接することが出来ないなどの悩みがありましたら、ご相談ください。

気になる子をどうやって気にするの？

褒めて育てる?? 叱る前に褒める??

- ① 叱るより前に、子どもの感情を代弁する
- ② 情報を示す「なぜ/何がいけなかったか」
- ③ (「～してはダメ」ではなく) 肯定的指示「何をして欲しいか」
- ④ 褒める
- ⑤ 規範教育: 今度はどうして欲しいか教える